

ASSE DI RIFERIMENTO: Scientifico, tecnologico e professionale

DISCIPLINA: Psicologia generale e applicata

Competenze di riferimento generali:

C1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

C2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

C4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

C5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

C8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

C9: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

C11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze di riferimento specifiche dell'indirizzo:

SOCIO-SANITARIO

CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

CS2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

CS3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

CS4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

CS5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

CS7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

CS8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

CS9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

CS10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE		
TERZO ANNO	<p>Competenze di riferimento generali:</p> <p>C1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>C2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>C4: Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p> <p>C5: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>C8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.</p> <p>C9: Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.</p> <p>Competenze (intermedie) di riferimento specifiche:</p> <p>CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>CS3: Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</p> <p>CS4: Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>CS5: Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.</p> <p>CS7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>CS8: Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Cs1: Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Cs3: Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.</p> <p>Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.</p> <p>Cs4: Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.</p> <p>Predisporre semplici piani di lavoro</p> <p>Cs5: Distinguere i principali stati patologici.</p> <p>Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati</p> <p>Cs8: Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori.</p> <p>Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.</p>	<p>Cs1: Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Cs3: Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi</p> <p>La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.</p> <p>Cs4: Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.</p> <p>Cs5: Principali stati psico-patologici dell'età evolutiva.</p> <p>Approcci psico-pedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia.</p> <p>Cs8: Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa.</p> <p>Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione.</p> <p>Multiculturalismo e approcci educativi.</p> <p>La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza.</p>

UDA 1	LE PRINCIPALI SCUOLE DI PENSIERO DELLA PSICOLOGIA	-La psicologia come scienza autonoma -Il comportamentismo -Freud e la Psicoanalisi -La psicologia umanistica -Il cognitivismo	PRODOTTO Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)	VALUTAZIONE Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.
UDA 2	LE PRINCIPALI TEORIE DELLA COMUNICAZIONE	-La comunicazione come trasmissione -La comunicazione come azione e interazione -La comunicazione come relazione		
UDA 3	LE PRINCIPALI TEORIE DELLO SVILUPPO INFANTILE	-Piaget -Erikson -Bowlby / Ainsworth M.		
UDA 4	IL MINORE	-Minori e stati psicopatologici -Minori e forme di maltrattamento -Il disagio adolescenziale		
UDA 5 (Educazione civica)	AGENDA 2030	Salute e benessere (obiettivo 3)		
UDA 6 (PCTO)	IL BAMBINO E LE STRUTTURE A LUI DEDICATE	Il bambino e la sua vita psichica		

QUARTO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
	COMPETENZE
	<p>Competenze di riferimento generali: C1: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. C2: Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali C8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.</p> <p>Competenze (intermedie) di riferimento specifiche: CS1: Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.</p>

	<p>CS2: Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipes professionali informazioni e dati.</p> <p>CS3: Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.</p> <p>CS4: Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</p> <p>CS5: Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari.</p> <p>CS7: Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p> <p>CS9: Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>CS1: Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.</p> <p>CS2: Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.</p> <p>CS3: Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione</p> <p>CS4: Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap; rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente; utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.</p> <p>CS5: Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia; adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie.</p> <p>CS7: Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</p> <p>CS9: Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento; riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.</p>	<p>CS1: Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>CS2: Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca.</p> <p>CS3: Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi</p> <p>CS4: Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit; tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni. Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano; bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità.</p> <p>CS5: Approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia.</p> <p>CS7: La distribuzione sul territorio della fruizione dei servizi: le rilevazioni statistiche.</p> <p>CS9: Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi. Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati. Metodologia per l'analisi dei casi.</p>

UDA 1	<p>APPLICAZIONE DELLE TEORIE E DEI METODI PSICOLOGICI IN AMBITO SOCIO SANITARIO</p>	<p>Le teorie sui bisogni</p> <p>Le teorie sull'intelligenza</p> <p>Metodi di analisi e di ricerca</p>	<p>PRODOTTO</p> <p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
UDA 2	<p>LA FAMIGLIA</p>	<p>Il ciclo di vita della famiglia</p> <p>Il sistema familiare</p> <p>Famiglie in situazioni difficili</p>		
UDA 3	<p>LA DISABILITA'</p>	<p>Definizione di disabilità</p> <p>La disabilità intellettiva</p> <p>La disabilità sensoriale</p> <p>La disabilità motoria</p> <p>Disabilità e famiglia</p>		
UDA 4	<p>IL DISAGIO PSICHICO</p>	<p>Definizione e classificazione della malattia mentale</p> <p>I disturbi psichici</p>		

UDA 5 (Educazione civica)	I DIRITTI UMANI	Inclusione sociale		
UDA 6 (PCTO)	GLI ANZIANI	La psicologia dell'età anziana Gli anziani e la demenza Il morbo di Parkinson La famiglia dell'anziano malato		

QUINTO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
	COMPETENZE			
	<p>Competenze di riferimento generali: C1: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità C11: Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Competenze (intermedie) di riferimento specifiche: CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. CS2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. CS4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. CS9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>			
	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	CS1: Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati; proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. CS2: Individuare gli stili organizzativi e di leadership; individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro. CS4: Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. CS9: Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate; identificare gli elementi caratterizzanti i progetti		CS1: Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali; la progettazione nei servizi. CS2: Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro. CS4: Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona; caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia. CS9: Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.	

	d'integrazione sociale	
--	------------------------	--

UDA 1	ORIENTAMENTI PSICOLOGICI E APPLICAZIONE IN AMBITO SOCIO-SANITARIO	Applicazione delle teorie psicoanalitiche in ambito professionale. Applicazione delle teorie comportamentiste e cognitiviste in ambito professionale. L'apporto della psicologia umanistica e sistemico-relazionale. Le fasi della progettazione socio-sanitaria.	PRODOTTO Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)	VALUTAZIONE Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.
UDA 2	INTERVENTO SOCIO-SANITARIO SUI MINORI	Modalità di intervento su minori maltrattati e sui familiari maltrattanti. Servizi dedicati ai minori.		
UDA 3	INTERVENTO SOCIO-SANITARIO SUI SOGGETTI DISABILI	Modalità di intervento sui soggetti con disabilità. I servizi dedicati.		
UDA 4	INTERVENTO SOCIO-SANITARIO SUL DISAGIO PSICHICO	Interventi sui soggetti con disagio psichico: farmacologico, psicoterapeutico e terapie alternative. I servizi dedicati.		
UDA 5	INTERVENTO SOCIO-SANITARIO SUI SOGGETTI ANZIANI	Senilità e terapie di intervento. I servizi a disposizione.		
UDA 6 (Educazione civica)	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE ASSOCIAZIONI CRIMINALI E MAFIOSE. IL FENOMENO MAFIOSO E LA LOTTA ALLA MAFIA.	L'intervento rieducativo sui detenuti.		

UDA 7 (PCTO)	INTERVENTO SOCIO-SANITARIO SUI SOGGETTI CON DIPENDENZA	Le tipologie di dipendenza. I trattamenti delle dipendenze e i servizi a disposizione.		
-------------------------	--	--	--	--

Evidenze

Sviluppo delle capacità comunicative e relazionali necessarie per operare nell'ambito dei servizi socio-sanitari. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro.

Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi ad interventi e servizi.

Rubrica Valutativa Competenze

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Conoscenze carenti o parziali. Anche se guidato, non è in grado né di effettuare analisi efficaci né di risolvere problemi.</p> <p>Non è in grado di esplicitare in modo chiaro il proprio pensiero. La comunicazione risulta inefficace.</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: molto imprecisa e/ assente o Imprecisa e/o incoerente. Esecuzione disordinata</p> <p>Anche se guidato ha difficoltà a individuare collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina.</p> <p>Non sa selezionare correttamente le informazioni.</p> <p>Ha difficoltà nel riprodurre metodi, concetti, strumenti, analisi di dati.</p> <p>Ha difficoltà a desumere significati e informazioni dal contesto.</p>	<p>Conoscenze adeguate e essenziali che consentono di sviluppare semplici procedure note.</p> <p>Esponde in modo semplice ma sostanzialmente corretto</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Sufficientemente coerente ma non del tutto precisa.</p> <p>Se guidato, individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina.</p> <p>Non sempre sa utilizzare correttamente metodi, concetti e strumenti e analizzare dati.</p>	<p>Conoscenze complete</p> <p>Applica correttamente norme e procedure.</p> <p>Esponde in modo chiaro, effettuando collegamenti</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Coerente e precisa.</p> <p>Se guidato, individua collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Guidato dall'insegnante, utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti e analizza dati.</p>	<p>Manifesta conoscenze approfondite che evidenziano un metodo di studio elaborativo e autonomo.</p> <p>Sa elaborare rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esponde in modo chiaro e privo di ambiguità argomentando conoscenze e opinioni.</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Appropriata, precisa.</p> <p>Esecuzione ordinata. Individua autonomamente collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Analizza dati e li interpreta.</p>

Rubrica Valutativa Conoscenze disciplinari

Si rimanda alle griglie presenti nel PTOF.